

## Тема недели "Весенние цветы. Насекомые"

<p><b>Развитие речи «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»</b></p> <p><b>Цель:</b> ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p><b>Материалы:</b> заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход занятия</b></p> <p>Скажем детям примерно следующее: «К нам в гости пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)</p> <p>Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП (математика)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Три квадрата»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».</p> <p><b>Материал.</b> Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <p>Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие.</p> <p>Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башню. Показывает, как это делается, - помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах, говорит воспитатель.</p>	<p><b>Физкультурные минутки:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«На лугу растут цветы»</b></p> <p>На лугу растут цветы небывало й красоты. (<i>потягивания — руки в стороны</i>)</p> <p>К солнцу тянутся цветы с ними потялись и ты (<i>потягивания — руки вверх</i>)</p> <p>Ветер дует иногда, только это не беда (<i>дети машут руками, изображая ветер</i>)</p> <p>Наклоняются цветочки опускают лепесточки (<i>наклоны</i>)</p>
---	--	--

<p>это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»</p> <p>Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.</p> <p>Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты. Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».</p>		
<p><b>Конструирование</b> Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)</p> <p><b>Задачи:</b> учить строить горку, приставляя детали (кубики, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета.</p> <p>Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Словарная работа:</b> активизировать в речи детей слова – кирпичик, кубик, название цветов. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p><b>Числовые пазлы</b></p> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание на месте числа в ряду других чисел;</li> <li>- способствовать развитию умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод.</li> <li>- развивать память</li> <li>- научить ребенка самопроверке и самоконтролю.</li> <li>- выполнять задания поискового характера;</li> <li>- прививать интерес к счету.</li> </ul>	<p><b>Физкульт урные минутки:</b> <b>«Бабочка»</b></p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх,</p>

конструктору.

Оборудование: кукла, на  
каждого ребенка – 3  
кирпичика, 1 кубик.



потянуться.)

Взвился  
вверх и  
полетел. (  
*Руки вверх,  
вправо,  
влево.*)

Солнце  
утром  
лишь  
проснется,  
Бабочка  
кружит и  
вьется. (*По  
кружиться*  
.):



Художественное творчество.  
 Рисование «**Одуванчики в траве**» (рисование карандашами)

Чтение художественной литературы  
 Май  
 Русский фольклор  
 Песенки, потешки, заклички.  
 «Свинка Ненила»;  
 «Дедушка Егор»;

Чтение художественной литературы  
 Сказки.  
 «Страшный гость»

<p>Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.-Для скворцов. Конспект НОД по рисованию пальчиками во второй младшей группе «Весна пришла»</p>	<p>«Иванушка»;  «Пошёл котик на торжок»;  «Мыши водят хоровод.»;  «Кисонька – мурысенька» ;</p> <p><b>Поэзия</b></p> <p>В. Жуковский «Котик и козлик»,  В. Ладыжец «Веснянка»;  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; «Снег», «Мяч», «дремота и зевота», «Усатый – полосатый», «Тихая сказка»;  С. Погореловский. «Лежебока», «О чем просит рыбка», «Умный Полкан», «Что сказал кот Вася», «Зоосад», «Жираф», «слон», «Зебры», «Лебедёнок», «Верблюд», «Страусёнок», «Белые медведи», «Совята», «Пингвин», ««Эскимосская собака», «Обезьяна», «Тигрёнок», «Где обедал, воробей?»</p>	<p>алтайская пер. А. Гарф и П. Кучияка,  «Пастушок с дудочкой» уйгурская пер. Л. Кузьмина,  «Три брата» хакасская пер. В. Гурова,  «Травкин хвостик» эскимосская обр. Г. Снегирёва и В. Глоцера,  «Коза – дреза» укр. обр. Е. Благинин ой,  <b>Проза</b>  Г. Остер «Меня нет дома»;  Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» ;  М. Пришвин «Дятел», «Листопад»,</p>
--	--	--

		<p>«осинкам холодно»,</p> <p>Н. Романова «Умная ворона»;</p> <p><b>Фолькло р народов мира</b></p> <p>Песенки и сказки разных народов</p> <p>«Ой, бычок», «Горкой, горкой, горушкой ...»</p> <p>белорусск ая (в обр. Л. Елисейвой ;</p> <p>«Топ – топ» кабардино – балкарска я (в обр. Н. Гребнева);</p>
--	--	---